

осетинскому языку (автор Гильчиева - Дзадзева Р.М.); методические рекомендации кафедры ЮНЕСКО СОПТИ; «Льветные ладошки» Лыковой.

В ДОУ не в полной мере созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, т.к. нет отдельного спортивного зала.

Педагогический коллектив продолжает работу по приоритетному направлению «Художественно-эстетическое развитие воспитанников» с учётом ФГОС ДО.

Комплексный подход к воспитательно-образовательной работе обеспечивает единство физического, трудового, умственного, эстетического воспитания детей дошкольного возраста. В нашем детском саду постоянно используются современные формы организации обучения детей, проводились различные тематические (индивидуальные, групповые, комплексные, интегрированные), которые проводились в соответствии с тематическим планированием МБДОУ.

Все педагоги при планировании и проведении НОД учитывают современные требования к ним, используют интеграцию различных видов деятельности, кроме этого используют в своей работе различные технологии развивающего обучения, а также учитывают нормативно-правовые документы, характеризующие деятельность дошкольного учреждения. Образовательный процесс регламентируется рабочими программами педагогов, разрабатываемых с учётом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей в организационных формах обучения.

Воспитательный процесс организован в соответствии с требованиями СанПин.

Содержание и организация образовательного процесса регламентируется перспективно-календарными планами педагогов, расписанием образовательной деятельности для каждой возрастной группы.

Два раз в год проводится мониторинг по образовательным областям. Большая работа проводится по речевому развитию. В течение года воспитатели обеспечивают возможность для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по речевому развитию проходит в форме занимательной увлекательной игры.

Проведённые наблюдения за детьми в процессе организованной и самостоятельной образовательной деятельности в рамках ДОУ, изучение их речевых умений во время игровой деятельности показало, что совместная деятельность с детьми младших групп в этом направлении проходит в форме занимательной, развлекательной игры.

Дети старшей группы свободно пользуются лексикой и грамматикой при